

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МОУ СШ № 1 «Тракторозаводского района Волгограда»
Приказ № 281 от 02.09.2024 г

Директор МОУ СШ № 1 _____ Е. Н. Медведева

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Патриот»

Волгоград 2024

Раздел №1. « Комплекс основных характеристик программы»

1.Пояснительная записка

Программа исторического кружка разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 года № 1726-р, распоряжение Правительства РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 « Об утвеждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Актуальность темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся: 13-16 лет. Программа рассчитана на 210 часов в год по 6 часа в неделю.

2. Цели и задачи программы

Цели данной программы:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Учащиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

Задачи:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

3.Содержание программы

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

Ратные подвиги русских князей.

Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский).

Герои Куликовской битвы.

Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

Герои Смутного времени.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения».

Великие полководцы и покорители морей 18 века.

Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. **Франц Лефорт** и **Патрик Гордон**. Памятка офицеру

Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу.

Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки-герои Отечественной войны 1812 года

У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.

Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в.

Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.

Героизм участников обороны Севастополя.

Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.

Герои Первой мировой войны.

Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели.

Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.

Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого

<p>движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.</p>
<p>Массовый героизм в Великой Отечественной войне.</p> <p>Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен...</p>
<p>Подвиги Волжской Военной Флотилии.</p> <p>Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.</p>
<p>Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.</p>
<p>Вьетнамские исследователи из СССР.</p> <p>Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев</p>
<p>Ребята из Афганистана.</p> <p>Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борис Всеволодович Гро́мов</p>
<p>Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.</p> <p>Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.</p>
<p>Космическое мышление.</p> <p>Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единый отряд космонавтов России.</p>
<p>Героизм в наше время.</p> <p>Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших</p>

родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин
Чрезвычайные ситуации . МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.
Ребята- дошколята. Юные герои. Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.
Патриоты современной России. Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.
МЫ- будущее нашей страны! В жизни всегда есть место подвигу!

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений*:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ патриотизма соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта исторической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники приобретут умения:

-**умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;

3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
1	Ратные подвиги русских князей	1	Лекция	Работа с текстами тестирование		
2	Герои Куликовской битвы , Герои Смутного времени	1	Практическая работа	Круглый стол		
3	Великие Романовы	1	Лекция	Работа с текстами тестирование		
4	Великие полководцы и покорители морей 18 века	1	Работа в группах,	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.		
5	Знакомство учащихся с героями Отечественной	1	Работа в группах	Сообщения учащихся , работа с документами.		

	войны 1812 г.				
6	Герои Первой мировой войны.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся , работа с документами.	
7	. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	1	Семинар	Практическая работа Тестирование	
8	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	Активный семинар	Сообщения учащихся. анализ источников.	
9	Подвиги Волжской Военной Флотилии.		Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	

		1			
10	Ребята из Афганистана.	1	Практическая работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.	
11	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект. Практическое занятие	
12	Героизм в наше время.	1	Работа в группах	Выпуск боевого листа.	
13	Чрезвычайные ситуации . МЧС.	1	Лекция-ММУ	Круглый стол. Сравнительный анализ	

14	Ребята- дошколята. Юные герои.	1	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение тестов	
15	Патриоты современной России.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся , работа с документами. Решение заданий ЕГЭ	
16	Деятели культуры и искусств	1	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия Онлайн-тест	
17	МЫ- будущее нашей страны	1	Практическая работа	Круглый стол Анализ документов	
	Итого	17 часов			

2. Условия реализации программы

Необходимым условием является наличие соответствующей данной программы, материально – технической и методической базы.

Программно-методическое обеспечение включает: наглядные пособия, сценарии и разработки исторических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым, оборудованным столами (учебный кабинет истории), раздаточным оборудованием, интернет – ресурсами, фильмо-и медиатекой, фотоаппаратом. У каждого ребенка должно быть рабочее место и набор необходимых материалов и инструкций. Имеются учебные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

В результате программа призвана создать условия для творческого самовыражения учащихся посредством выполнения исследований и исторических проектов.

5. Список литературы

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 1992.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
6. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
7. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
8. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
9. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
10. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
11. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.
12. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
13. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
14. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М,: Просвещение, 1989.

15. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
16. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
17. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
18. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
19. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992.
20. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
21. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. :Просвещение,1989.
22. Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
23. Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.
24. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.